

# **ПРОГРАМА**

## **ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНОСТ**

### **“МНОГОЕЗИКОВА КОМПЕТЕНТНОСТ”**

#### **АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

##### **1/ Дефиниция и характеристики:**

Езиковото многообразие засяга не само социалната, културната и трудовия живот на гражданите на ЕС, но също икономически и политически дейности в държавите-членки. Езиковото многообразие е безспорно един от най-типичните характеристики на Европейския съюз.

Способността за ефективно ползване за комуникация на различни езици по подходящ начин; способността за слушане, говорене, четене и писане в обществен и културен контекст в съответствие със собствените желания или нужди.

##### **2/ Подзаглавие :**

Устойчиво многоезичие – основополагащ принцип в Европейския съюз.

##### **3/ Актуалност и приоритетност:**

В съвременните условия на глобализация хората често са многоезични – познават, разбират и използват няколко езика. Това се дължи както на разширяването на международната търговия и бизнес, така и на честите контакти в личната сфера. Езиковото многообразие засяга социалната среда, професионалната реализация и културния живот на гражданите. Според съвременните концепции те трябва да притежават познания по най-малко два други езика в еднакви или различни области на общуване. Така разбирано, многоезичието съответства напълно на езиковата политика на Европейския съюз.

##### **4/ Целеви групи:**

Програмата за обучение е насочена към обучение на възрастни (лица над 16 г.), извън образователната система, които не притежават или са в степен на надграждане на чуждоезиковите си умения.

Брой лица включени в обучението за една учебна група - 12-15 обучаеми.

Обосновка на броя на лицата, включени в една учебна група:

Предлаганият брой обучаеми в една учебна група е обусловен от спецификата на обучението по “Многоезикова компетентност”, методиката за обучение на възрастни и възможностите на използваната учебно-материална база

##### **5/ Цели, подцели и задачи на обучението:**

Способността за ефективно ползване за комуникация на различни езици по подходящ начин;

- способността за слушане, говорене, четене и писане в обществен и културен контекст в съответствие със собствените желания или нужди.
- Познаване на лексиката и функционалната граматика на различни езици, на основните видове устно взаимодействие и езикови регистри, както и на обществените норми и на културния аспект и променливостта на езиците.
- Разбиране на устни съобщения, провеждане на разговор, както и четене, разбиране и съставяне на текстове според нивото на владение на езика и за нуждите на лицето.
- Оценяване на културното многообразие, интерес към различни езици, готовност за межкултурно общуване, както и уважение майчиния език на всеки човек и признание на официалния език на съответната държава като обща рамка за взаимодействие.

6/ Очаквани резултати от обучението:

#### НИВО А1

| Умение   | Общи резултати<br>В резултат на обучението ученикът може:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Специфични резултати                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушане  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>▪ да следва елементарни упътвания;</li> <li>▪ да разбира общото съдържание на кратък елементарен текст;</li> <li>▪ да се ориентира в пространството, времето и цифрите.</li> </ul>                                                                                               | <p>Разбиране на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ общото съдържание;</li> <li>▪ кратки, ясни указания;</li> <li>▪ полезни подробности.</li> </ul>      |
| Четене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието по изучени теми;</li> <li>▪ да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма;</li> <li>▪ да разбира кратка и несложна информация, особено в случаите, когато тя е онагледена;</li> <li>▪ да търси и намира необходима информация в интернет среда;</li> <li>▪ да разбира съдържанието на елементарни текстове, като при необходимост ги препрочита.</li> </ul> | <p>Общо разбиране на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кратки и елементарни текстове;</li> <li>▪ несложни съобщения, указания и информация.</li> </ul> |
| Говорене | При диалогична реч:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | При диалогична реч:                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори бавно или преформулира казаното;</li> <li>▪ да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;</li> <li>▪ да се ориентира в пространството, времето и цифрите;</li> <li>▪ да изразява свои непосредствени желания и потребности;</li> <li>▪ да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост;</li> <li>▪ да говори макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>▪ да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да се представя, използвайки прости изречения;</li> <li>▪ да описва в много кратък вид хора, с които общува, условията си на живот и заобикалящата среда;</li> <li>▪ да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания;</li> <li>▪ да говори макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>▪ да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ комуникативно съответствие: адекватност по отношение на ситуацията, партньора;</li> <li>▪ разбираемост на произношението;</li> <li>▪ уместна употреба на лексиката;</li> <li>▪ съобразяване с изучените граматични норми на езика.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кратко описание;</li> <li>▪ съдържателно съответствие: адекватност по отношение на поставената задача;</li> <li>▪ уместна употреба на лексиката;</li> <li>▪ разбираемост на изказването, произношението, интонацията;</li> <li>▪ съобразяване с изучените граматични норми на езика.</li> </ul> |
| Писане | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да представя накратко личните си данни във формуляр или въпросник;</li> <li>▪ да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение;</li> <li>▪ да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или писмо, по зададени опори, като при необходимост ползва речник;</li> <li>▪ да изпълнява елементарни проекти (творчески задачи) по зададени познати и/или изучени теми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ съставяне на елементарен писмен текст с ограничен обем думи;</li> <li>▪ уместна употреба на лексиката;</li> <li>▪ съобразяване с изучените граматични и правописни норми на езика;</li> <li>▪ умение да се ползва речник.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Умение   | Общи резултати<br>В резултат на обучението ученикът може:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Специфични резултати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушане  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира най-същественото в кратки послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>▪ да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.;</li> <li>▪ да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>▪ да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване (според личните си интереси).</li> </ul>                                     | <p>Разбиране на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ общото съдържание;</li> <li>▪ комуникативната насоченост на събеседника (цел, адресат);</li> <li>▪ конкретни подробности, които носят важна информация.</li> </ul>                                                                                                        |
| Четене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да определя темата и извлича основната информация от ограничени по обем писмени текстове със стандартен език;</li> <li>▪ да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</li> <li>▪ да разбира кратки писма и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>▪ да търси и намира необходима информация в интернет среда;</li> <li>▪ да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии.</li> </ul> | <p>Общо разбиране на съдържанието (съществени моменти в текста);</p> <p>Разбиране на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основната тема;</li> <li>▪ конкретни подробности;</li> <li>▪ комуникативната насоченост и вида на текста.</li> </ul>                                                                                  |
| Говорене | <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми;</li> <li>▪ да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности;</li> <li>▪ да участва в разговор с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника;</li> <li>▪ да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>▪ да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p>                                                        | <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ съдържателно съответствие по отношение на поставената задача;</li> <li>▪ комуникативно съответствие: адекватност по отношение на ситуацията, партньора;</li> <li>▪ уместна употреба и разнообразие на лексиката;</li> <li>▪ разбираемост на изказването;</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>▪ да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, за бъдещите си планове;</li> <li>▪ да изразява накратко своя преценка или мнение по познати теми;</li> <li>▪ да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>▪ да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> | <p>произношение, интонация, гладкост;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ граматична коректност.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описание, кратък разказ;</li> <li>▪ съдържателно съответствие: адекватност по отношение на поставената задача;</li> <li>▪ уместна употреба и разнообразие на лексиката;</li> <li>▪ разбираемост на изказването: произношение, интонация, гладкост;</li> <li>▪ граматична коректност.</li> </ul> |
| Писане | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да формулира кратки съобщения и бележки;</li> <li>▪ да попълва формуляри;</li> <li>▪ да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, изразяване на благодарност и др., използвайки несложни изрази и връзки;</li> <li>▪ да описва накратко събитие от личния си житейски опит;</li> <li>▪ да съставя кратък текст по зададени опори;</li> <li>▪ да изпълнява проекти (творчески задачи) по зададени теми.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ съответствие на вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача;</li> <li>▪ уместна употреба и разнообразие на лексиката;</li> <li>▪ съобразяване с граматичните и правописните норми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

## НИВО В1

| Умение  | Общи резултати<br>В резултат на обучението ученикът може:                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Специфични резултати                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушане | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира несложни текстове на стандартен език по познати теми;</li> <li>▪ да разбира общия смисъл на несложни текстове от по-широки области на обществения живот, с общоупотребявана лексика и с нормално темпо на говорене, като при необходимост използва компенсаторни стратегии;</li> </ul> | <p>Разбиране на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ общото съдържание;</li> <li>▪ основна информация;</li> <li>▪ подробности от текста;</li> <li>▪ намиране на конкретна информация в текста;</li> </ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване (според личните си интереси);</li> <li>▪ да извлича обща информация и необходими подробности от текстове на стандартен език по познати теми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разбиране на комуникативната насоченост на събеседника (цел, адресат).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Четене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира текстове на стандартен език на познати теми и извлича основна информация и конкретни подробности;</li> <li>▪ да разбира текстове (художествени и научнопопулярни) на теми от ежедневието;</li> <li>▪ да разбира обяснения, описания, инструкции и др. и с помощта на речник;</li> <li>▪ да разбира описания на събития, чувства и желания в лична кореспонденция;</li> <li>▪ да търси и намира необходима информация в интернет среда;</li> <li>▪ да се ориентира в текстове и с помощта на ограничен илюстративен материал, като използва компенсаторни стратегии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Общо разбиране на съдържанието;<br/>Разбиране на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основна тема;</li> <li>▪ подробности на текста;</li> <li>▪ комуникативното намерение на автора (цел, адресат);</li> <li>▪ намиране на конкретна информация при четене.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Говорене | <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да води разговор по познати теми, дори понякога да прави паузи, за да обмисля и коригира казаното;</li> <li>▪ да изразява и реагира на чувства (удивление, щастие, тъга, интерес, безразличие и т.н.);</li> <li>▪ да изразява лично мнение при общуване, като изразява съгласие или несъгласие;</li> <li>▪ да се справя в речеви ситуации от ежедневието по познати теми;</li> <li>▪ да говори относително гладко, може и с по-големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните;</li> <li>▪ да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да дава информация по дадена тема, като успява да открои най-важното;</li> <li>▪ да описва случки, събития и преживявания, като използва думи и изрази от изучените теми;</li> <li>▪ да преразказва устно кратки текстове;</li> <li>▪ да посочва причини за свои планове и намерения;</li> <li>▪ да прави кратка презентация на позната тема;</li> </ul> | <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ съдържателно съответствие по отношение на поставената задача;</li> <li>▪ комуникативно съответствие: адекватност по отношение на ситуацията, партньора;</li> <li>▪ уместна употреба и разнообразие на лексиката;</li> <li>▪ разбираемост на изказването: произношение, интонация, гладкост;</li> <li>▪ съобразяване с граматичните норми на езика.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ съдържателно съответствие по</li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да говори относително гладко, може и с по-големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните;</li> <li>▪ да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>отношение на поставената задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уместна употреба и разнообразие на лексиката;</li> <li>▪ разбираемост на изказването: произношение, интонация, гладкост;</li> <li>▪ съобразяване с граматичните норми на езика.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>Писане</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да създава описателни и повествователни текстове на теми от ежедневието;</li> <li>▪ да създава кратки информативни текстове;</li> <li>▪ да попълва формуляри, анкети и др. с изискване за подробна информация, излагане на лично мнение или натрупан опит;</li> <li>▪ да разработва проекти (творчески задачи) по познати теми, като ползва различни източници;</li> <li>▪ да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления;</li> <li>▪ да разказва/преразказва история.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ съответствие на вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача;</li> <li>▪ спазване на изискванията на съответния жанр;</li> <li>▪ спазване на логическата свързаност и последователност на изложението;</li> <li>▪ уместна употреба и разнообразие на лексиката;</li> <li>▪ съобразяване с граматичните и правописните норми на езика.</li> </ul> |

## НИВО В2

| Умение         | Общи резултати<br>В резултат на обучението ученикът може:                                                                                                                                                                                        | Специфични резултати                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Слушане</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира сравнително сложни текстове на стандартен език при нормално темпо на говорене;</li> <li>▪ да разбира текст или разговор по познати теми в дадена професионална област от различни</li> </ul> | <p>Общо разбиране на съдържанието (съществени моменти в текста);</p> <p>Разбиране на</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>житейски ситуации (може да използва компенсаторни стратегии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира основната и конкретна информация от телевизионни и радиопредавания, интервюта, дискусии, пиеси, както и филми на стандартен език;</li> <li>▪ да разбира основните идеи на сравнително сложни текстове на по-абстрактни теми;</li> <li>▪ да използва различни стратегии при разбиране на текста;</li> <li>▪ да разбира най-общо съдържашата се в текста имплицитна информация.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основната тема;</li> <li>▪ подробности от текста;</li> <li>▪ комуникативното намерение на говорещия (цел, адресат);</li> <li>▪ имплицитна информация.</li> </ul>                                                         |
| Четене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира основната идея и важността на съдържанието на новини, статии и репортажи по теми, свързани с неговите интереси или актуални за обществото;</li> <li>▪ да разбира с помощта на речник текстове по теми от областта на изкуството и културата и да прави обобщение на основните моменти;</li> <li>▪ да разбира лична и официална кореспонденция и с помощта на речник;</li> <li>▪ да търси и намира информация в интернет среда;</li> <li>▪ да разбира най-общо съдържашата се в текста имплицитна информация.</li> </ul> | <p>Общо разбиране на съдържанието;</p> <p>Разбиране на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основната тема;</li> <li>▪ подробности от текста;</li> <li>▪ имплицитна информация;</li> <li>▪ комуникативното намерение на автора (цел, адресат).</li> </ul> |
| Говорене | <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да води разговор при активно и равностойно участие в общуването, като използва изучен набор от изразни средства;</li> <li>▪ да обменя фактологична информация по теми, свързани с неговите интереси</li> <li>▪ да изразява емоции и отношение към определени събития и преживявания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ съдържателно съответствие по отношение на поставената задача;</li> <li>▪ комуникативно съответствие: адекватност по</li> </ul>                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да аргументира мнението си;</li> <li>▪ да говори сравнително гладко, с по-малки паузи, с произношение и интонация, близки да стандартните;</li> <li>▪ да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да представя ясна и подробна информация, свързана с интересующите го области;</li> <li>▪ да описва подробно случки, събития и преживявания и изразява лично мнение;</li> <li>▪ да разказва сюжета на филм или пиеса;</li> <li>▪ да изразява и обосновава свое мнение/становище по даден проблем/въпрос;</li> <li>▪ да подготвя и прави презентации;</li> <li>▪ да говори сравнително гладко, с по-малки паузи, с произношение и интонация, близки да стандартните, като използва изучен набор от изразни средства;</li> <li>▪ да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> | <p>отношение на ситуацията, партньора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ лексика и фразеология: уместна употреба и богатство на използваните средства;</li> <li>▪ разбираемост на изказването: произношение, интонация, гладкост;</li> <li>▪ съобразяване с граматичните норми на езика.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ съдържателно съответствие по отношение на поставената задача;</li> <li>▪ комуникативно съответствие: адекватност по отношение на ситуацията, партньора;</li> <li>▪ съответствие на вида текст;</li> <li>▪ лексика и фразеология: уместна употреба и богатство на използваните средства;</li> <li>▪ разбираемост на изказването, произношение, интонация, гладкост;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ съобразяване с граматичните норми на езика.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Писане</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да пише ясни и подробни текстове по разнообразни и/или изучавани теми;</li> <li>▪ да пише резюме на текст;</li> <li>▪ да обобщава информация от различни източници;</li> <li>▪ да води официална кореспонденция;</li> <li>▪ да разработва проект (творческа задача) по зададена тема, като използва различни източници;</li> <li>▪ да участва в диалогична писмена комуникация (чат, скайп, вайбър и др.)</li> <li>▪ да описва реални или въображаеми събития;</li> <li>▪ да описва чувства, лични преживявания и отношения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ съответствие на вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача;</li> <li>▪ лексика и фразеология – уместна употреба, богатство на използваните средства;</li> <li>▪ съобразяване с граматичните и правописните норми на езика.</li> </ul> |

#### **НИВО C1**

| <b>Умение</b>  | <b>Общи резултати</b><br>В резултат на обучението ученикът може:                                                                                                                                   | <b>Специфични резултати</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Слушане</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира дълга реч, която може да не е ясно добре структурирана.</li> <li>▪ без усилия гледа и слуша радио и телевизионни предавания, филми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разбира широк диапазон от сложни и дълги текстове и да улови значение в подтекст., като не се колебае каква фраза или дума да употреби. Може да употребява езика гъвкаво и ефективно за социални, академични и професионални цели. Може да създаде ясен, добре организиран и подробен текст по сложни теми, като</li> </ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | демонстрира добро владееене на структурата на текста, както и на свързващите думи и съюзи. |
| Четене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира дълги текстове от различен характер – художествени и нехудожествени и разпознава стилистичните им особености.</li> <li>▪ не среща трудности при разбирането на специализирани статии и дълги технически инструкции дори когато са в непозната сфера на дейност.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |                                                                                            |
| Говорене | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да се изразява свободно без видимо затруднение в подбора на думите.</li> <li>▪ да използва езика гъвкаво и ефикасно за социални или професионални теми.</li> <li>▪ да изразява идеите си точно и ги свързва с изказванията събеседници си.</li> <li>▪ да структурира ясни и подробни описания по сложни въпроси, като включва в тях и подтеми.</li> <li>▪ да развива изказването си логически и с подходящата градация, изложение и заключение.</li> </ul> | изразява се свободно и гладко без затруднения                                              |
| Писане   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да създава ясен и добре структуриран текст, в който да излага гледната си точка.</li> <li>▪ владее различни стилове – писмо, есе или доклад, като подбира правилните изразни и стилистични средства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |

## НИВО С2

| Умение | Общи резултати | Специфични резултати |
|--------|----------------|----------------------|
|--------|----------------|----------------------|

|          | В резултат на обучението ученикът може:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушане  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да разбира без никакво затруднение говоримия език, както при пряко общуване, така и по медиите, и когато се говори бързо, при условие, че има време да свикне с особеностите на произношението.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разбира с лекота практически всичко</li> </ul>                          |
| Четене   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да чете без усилие всякакъв вид текст, дори абстрактен или сложен по съдържание или форма,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обобщава информация от различни източници</li> </ul>                    |
| Говорене | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да участва без усилие във всякакъв разговор или дискусия и си служи свободно с идиоматични и разговорни изрази.</li> <li>▪ да се изказва свободно и изразява точно нюансите на мисълта си.</li> <li>▪ да представя ясно и гладко описание или аргументация в съобразен с контекста стил.</li> <li>▪ да прави логично изказване и помага на слушателя да долови и запомни важните моменти.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изразява се естествено с голяма точност и гладкост на изказа</li> </ul> |
| Писане   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ да създава ясен, гладък и стилистично съответстващ на обстоятелствата текст.</li> <li>▪ да пише сложни писма, доклади или статии с ясна структура, така че читателят да схване и запомни същественото.</li> <li>▪ да резюмира и анализира професионални текстове или художествена творба.</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                                  |

#### Граматика:

- Глаголът "съм" - Verb "to be"
- Лични местоимения – Subject and Object Pronouns
- Притежателни прилагателни - Possessive Adjectives

- **Определителен и неопределителен член – Definite and Indefinite Articles**
- **Множествено число на съществителните – Plurals**
- **Заповедни изречения - Imperatives**
- **Сегашно просто време - Present Simple Tense**
- **Словоред във въпросителните изречения – Word Order in Questions**
- **Притежателен падеж - Possessive Case**
- **Наречия за честота – Adverbs of Frequency**
- **Модален глагол мога/не мога - Can/Can't**
- **Сегашно продължително време - Present Continuous Tense**
- **Минало просто време - Past Simple Tense**
- **Правилни и неправилни глаголи – Regular and Irregular Verbs**
- **Има, намира се /за наличие/ - There is/are; There was/were**
- **Броими и неброими съществителни - Countable and Uncountable Nouns**
- **Колко, няколко, няколко - How many/much; some/any**
- **Сравнителна и превъзходна степен на прилагателните – Comparative and superlative adjectives**
- **Изразяване на бъдеще време – be going to**
- **Сегашно перфектно време - Present Perfect Tense**

#### **Лексика:**

- **Числа**
- **Държави и националности**
- **Предмети от ежедневието**
- **Професии**
- **Семейство**
- **Дневен режим**

- Дати и часове
- Глаголни фрази
- Къщата
- Предлози за време, място и движение
- Храна
- Градът

#### Граматика:

- Словоред във въпросителните изречения – Word Order in Questions
- Сегашно просто и сегашно продължително време – Present Simple and Present Continuous
- Минало просто и минало продължително време – Past Simple and Past Continuous
- Изразяване на бъдеще време – be going to; will/shall
- Сегашно перфектно време – Present Perfect Tense
- Сравнителна и превъзходна степен на прилагателните и наречията – Comparatives and Superlatives
- Изразяване на количество – Quantifiers
- Герундий и инфинитив – Gerund and Infinitive
- Модални глаголи – have to/must; should; may/might,
- Условно наклонение (първи и втори тип) – First and Second Conditional
- Притежателни местоимения – Possessive Pronouns
- Страдателен залог - Passive voice
- Фразеологични глаголи – Phrasal Verbs
- Минало перфектно време – Past Perfect Tense
- Непряка реч – Reported Speech
- Въпросителни изречения без спомагателен глагол – Questions without auxiliaries

- Други конструкции (used to; so/neither + auxiliary + subject)

#### **Лексика:**

- Описание на човек – Describing people
- Облекло – Things you wear
- Ваканция – Holidays
- Предлози – Prepositions
- Домакинска работа – Housework
- Пазаруване – Shopping
- Описание на град – Describing a town or city
- Противоположни по значение глаголи – Opposite verbs
- Глаголни форми – Verb forms
- Глаголът get
- Често бъркани глаголи – Confusing verbs
- Животни – Animals
- Изразяване на движение – Expressing movement
- Фразеологични глаголи – Phrasal verbs

#### **Граматика:**

- Сегашно просто и сегашно продължително време – Present simple and present continuous tense
- Конструкции за изразяване на бъдеще – Future forms: present continuous, going to, will
- Сегашно перфектно и минало просто време – Present perfect and past simple
- Сегашно перфектно продължително време – Present perfect continuous
- Сравнителна и превъзходна степен – Comparatives and superlatives
- Определителен и неопределителен член - Articles

- **Модални глаголи – Modal verbs: can, could, be able to, must, have to, should**
- **Минали времена: просто, продължително и перфектно – Past tenses: simple, continuous, perfect**
- **Структура за изразяване на обичайни действия и състояния в миналото – Used to**
- **Страдателен залог – Passives**
- **Първи, втори и трети тип условно наклонение – First, second and third conditional**
- **Непряка реч – Reported speech**
- **Герундий и инфинитив – Gerunds and infinitives**
- **Изразяване на количество – Quantifiers**
- **Подчинени изречения – Relative clauses**
- **Опашати въпроси – Question tags**

#### **Лексика:**

- **Храна и готвене – Food and cooking**
- **Характер – Personality**
- **Пари – Money**
- **Транспорт – Transport**
- **Предлози – Dependent prepositions**
- **Спорт – Sport**
- **Отношения – Relationships**
- **Кино – Cinema**
- **Тялото – The body**
- **Образование – Education**
- **Домът – Houses**
- **Словообразуване – Word building**

- **Работа – Work**

**Граматика:**

- **Структура на въпросителното изречение – Question formation**
- **Спомагателни глаголи – Auxiliary verbs**
- **Сегашно перфектно просто и продължително време – Present perfect simple and continuous tense**
- **Прилагателни с функция на съществителни имена; словоред при прилагателните имена – Using adjectives as nouns; adjective order**
- **Разказвателни времена; минало перфектно продължително – Narrative tenses; past perfect continuous tense**
- **Позицията на наречията в изречението – The position of adverbs and adverbial phrases**
- **Бъдеще перфектно и бъдеще продължително време – Future perfect and future continuous**
- **Нулев, първи, втори и трети тип условно наклонение – Zero, first, second and third conditional**
- **Структури след wish – Structures after wish**
- **Герундий и инфинитив – Gerunds and infinitives**
- **Структура за изразяване на минало време; структури за изразяване на навик – Used to, be used to, get used to**
- **Модални глаголи в миналото – Past modals**
- **Глаголи за сетивно възприятие – Verbs of the senses**
- **Страдателен залог – Passives**
- **Непряка реч – глаголи – Reporting verbs**
- **Подчинени изречения, изразяващи контраст и цел – Clauses of contrast and purpose**
- **Неброими съществителни и съществителни в множествено число – Uncountable and plural nouns**
- **Изразяване на количество - Quantifiers**

- **Определителен и неопределителен член – Articles**

**Лексика:**

- **Болести и травми – Illnesses and injuries**
- **Дрехи и мода – Clothes and fashion**
- **Пътуване със самолет – Air travel**
- **Наречия – Adverbs and adverbial phrases**
- **Времето – Weather**
- **Чувства – Feelings**
- **Често бъркани глаголи – Verbs often confused**
- **Тялото – The body**
- **Престъпление и наказание – Crime and punishment**
- **Медиите – The media**
- **Бизнес – Business**
- **Словообразуване – Word building**

**НИВО C1:**

**Граматика:**

- **Съюзи – Discourse markers: linkers**
- **Местоимения – Pronouns**
- **Минали времена; други конструкции за повтарящи се действия в миналото – Narrative tenses; used to and would for describing repeated actions in the past**
- **Вметнати думи и изрази – Discourse markers: adverbs and adverbial expressions (by the way, in fact, on the whole, after all, in other words, etc.)**
- **Модални глаголи и наречия за изразяване на вероятност – Modals of deduction; adjectives and adverbs for speculation**
- **Инверсия – Inversion**

- **Употреба на миналите времена за хипотетични ситуации – Unreal uses of the past tenses**
- **Условно наклонение – Conditionals**
- **Модални глаголи и изрази за разрешение, задължение, необходимост – Permission, obligation, and necessity**
- **Глаголи за сетивно възприятие – Verbs of the senses**
- **Герундий и инфинитив – Gerunds and infinitives**
- **Структури за изразяване на бъдещи планове и уговорки – Expressing future plans and arrangements**
- **Изразяване на притежание – Compound and possessive forms of nouns**
- **Подчинени изречения – Relative clauses; cleft sentences**

**Лексика:**

- **Работа – Work**
- **Изрази с get – Phrases with get**
- **Конфликти и войни – Conflict and warfare**
- **Звуци; човешкият глас – Sounds and the human voice**
- **Изрази с time – Expressions with time**
- **Пари – Money**
- **Телефони и технологии – Phones and technology**
- **Пътуване и туризъм – Travel and tourism**
- **Животинският свят – Animal matters**
- **Храна и готвене – Preparing food; food adjectives**
- **Често бъркани думи – Words that are often confused**
- **Словообразуване (прилагателни, съществителни, глаголи) – Word building (adjectives, nouns, verbs)**

**НИВО C2:**

- Включва теми, свързани както с ежедневно общуване, така и с литературата, културния и политически живот на обществата в англоговорящите страни и у нас, а също така дава възможност да бъдат дискутирани теми, които представляват интерес за всеки конкретен участник в обучението.
- Обучение, водено на база на актуални теми от ежедневието и живота като цяло.
- Уроци, състоящи се от много диалози, адаптирани статии от вестници и други важни източници, граматически упражнения, упражнения по писане, четене, слушане с разбиране и подробен речник в края на всяка тема.

#### 8/ Организация на обучението:

| АНГЛИЙСКИ<br>ЕЗИК | ЧАСОВЕ | ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ                   |  |
|-------------------|--------|-------------------------------------|--|
| НИВО А1+А2        | 300    | ДНЕВНА, ВЕЧЕРНА,<br>СЪБОТНО-НЕДЕЛНА |  |
| НИВО В1 + В2      | 300    | ДНЕВНА, ВЕЧЕРНА,<br>СЪБОТНО-НЕДЕЛНА |  |
| НИВО С1 + С2      | 300    | ДНЕВНА, ВЕЧЕРНА,<br>СЪБОТНО-НЕДЕЛНА |  |

#### ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ:

За нови знания 50%

**За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%**

**За контрол и оценка 5%:**

- **Четене - Формира 40% от оценката**
- **Писане - Формира 20% от оценката**
- **Слушане - Формира 20% от оценката**
- **Говорене - Формира 20% от оценката**